

**Załącznik nr 1 do zarządzenia nr 12 /2012**  
**KARTA PRZEDMIOTU**

<b>Kod przedmiotu</b>		
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>PROMOCJA ZDROWIA</b>
	angielskim	

**1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	<b>POŁOŻNICTWO</b>
<b>1.2. Forma studiów</b>	<b>Stacjonarne</b>
<b>1.3. Poziom studiów</b>	<b>I stopień</b>
<b>1.4. Profil studiów</b>	<b>PRAKTYCZNY</b>
<b>1.5. Specjalność</b>	
<b>1.6. Jednostka prowadząca przedmiot</b>	<b>Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa</b>
<b>1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot</b>	<b>Dr n. med. Grażyna Wiraszka</b>
<b>1.9. Kontakt</b>	<b>wiraszka@ujk.edu.pl</b>

**2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>2.1. Przynależność do modułu</b>	<b>Nauki w zakresie podstaw opieki położniczej</b>
<b>2.2. Status przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>
<b>2.3. Język wykładowy</b>	<b>POLSKI</b>
<b>2.4. Semestry, na których realizowany jest przedmiot</b>	<b>V</b>
<b>2.5. Wymagania wstępne</b>	<b>Psychologia, pedagogika</b>

**3. FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ**

<b>3.1. Formy zajęć</b>	<b>Wykład, ćwiczenia, zajęcia praktyczne</b>	
<b>3.2. Sposób realizacji zajęć</b>	1. zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK (wykład, ćwiczenia) 2. zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UJK (zajęcia praktyczne) – placówki opieki zdrowotnej/nauczania i wychowania	
<b>3.3. Sposób zaliczenia zajęć</b>	zaliczenie z oceną/ zaliczenie z oceną/zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Wykład: wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny Ćwiczenia: pogadanka, praca ze źródłem drukowanym, referat, dyskusja wielokrotna Zajęcia praktyczne: studium przypadku, pomiar, zajęcia praktyczne	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	1. Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M.: Promocja zdrowia. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. Czelej, Lublin 2008 2. Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M.: Promocja zdrowia Tom 2 - Promocja zdrowia w praktyce pielęgniarstwa i położniczej. PZWL, Warszawa 2010. 3. Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. PWN, Warszawa 2008. 4. Borzucka-Sitkiewicz K.: Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006.
	<b>uzupełniająca</b>	1. Karski J.: Promocja zdrowia. Wyd. Ignis, Warszawa 1999. 2. Czupryna A. i inni: Zdrowie publiczne. Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne „Vesalius”, Kraków 2002. 3. Bożkowska K., Sito A. (red.): Opieka zdrowotna nad rodziną. PZWL, Warszawa 2003. 4. Karski J.: Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wyd. Fachowe CeDeWu, Warszawa 2006.

#### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

##### 4.1. Cele przedmiotu

- C1- Zapoznanie z teoretycznymi podstawami promocji zdrowia i jej znaczeniem w kształtowaniu stanu zdrowia jednostki i populacji,  
 C2- Zapoznanie z zakresem i charakterem zadań położnej w promocji zdrowia w odniesieniu do jednostki, rodziny i społeczności,  
 C3- Przygotowanie do promowania wzorców zdrowego stylu życia i zachowań prozdrowotnych poprzez działania edukacyjne i programy promocji zdrowia,  
 C4- Kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz promocji zdrowia

##### 4.2. Treści programowe

###### WYKŁAD

Rozwój idei i koncepcji promocji zdrowia. Ustalenia definicyjne.  
 Założenia i kierunki działań w promocji zdrowia. Modele promocji zdrowia.  
 Paradygmaty i koncepcje zdrowia. Model socjo-ekologiczny zdrowia a promocja zdrowia. Uwarunkowania i czynniki kształtujące stan zdrowia.  
 Edukacja zdrowotna jako narzędzie promocji zdrowia.

###### ĆWICZENIA

Behawioralne uwarunkowania zdrowia - styl życia i zachowania zdrowotne, uwarunkowania i metody kształtowania /modyfikacji zachowań zdrowotnych. Zachowana zdrowotne a czynniki ryzyka chorób zależnych od stylu życia. Znaczenie rodziny w kształtowaniu zachowań zdrowotnych.  
 Metody oceny stanu zdrowia jednostki i populacji. Mierniki zdrowia.  
 Programy promocji zdrowia w realizacji działań na rzecz zdrowia. NPZ. Programy edukacyjne, medyczne, profilaktyczne, siedliskowe. Formułowanie założeń do programów promocji zdrowia.

###### ZAJĘCIA PRAKTYCZNE

Ocenianie stanu zdrowia jednostki i rodziny z wykorzystaniem znanych metod pomiarowych.  
 Identyfikowanie zachowań zdrowotnych i czynników ryzyka chorób związanych ze stylem życia oraz kwalifikacja pacjentek do grup dyspanseryjnych (grup ryzyka).  
 Ocenianie poziomu wiedzy i umiejętności oraz motywacji do zmiany zachowań zdrowotnych jednostek/ rodzin objętych opieką z zakresu promocji zdrowia.  
 Projektowanie / modyfikowanie i realizacja programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w oparciu o dokonaną ocenę stanu zdrowia i analizę rozpoznanych potrzeb zdrowotnych.

##### 4.3. Efekty kształcenia

Kod	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do efektów kształcenia	
		dla kierunku	Według standardu
<b>w zakresie WIEDZY:</b>			
W01	omawia paradygmaty zdrowia i czynniki wpływające na stan zdrowia;	POŁ1P_W105	C.W10.
W02	klasyfikuje zachowania zdrowotne i wyjaśnia ich znaczenie w etiologii chorób cywilizacyjnych		
W03	zna metody oceny stanu zdrowia jednostki i rodziny oraz populacji	POŁ1P_W106	C.W11.
W04	omawia modele promocji zdrowia i metody kształtowania zachowań zdrowotnych;	POŁ1P_W107	C.W12.
W05	zna podstawowe zagadnienia dotyczące promocji zdrowia, profilaktyki i edukacji zdrowotnej;	POŁ1P_W108	C.W13.
W06	omawia strategię, metody, techniki, ewaluację i pomiar stosowany w edukacji zdrowotnej;	POŁ1P_W109	C.W14.
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</b>			
U01	ocenia potencjał zdrowotny jednostki i rodziny z rozpoznaniem czynników ryzyka chorób wynikających ze stylu życia;	POŁ1P_U59	C.U8.
U02	realizuje programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej	POŁ1P_U60	C.U9.

	dostosowane do rozpoznawanych potrzeb zdrowotnych i warunków panujących w środowisku życia pacjenta i dokonuje ich ewaluacji;		
U03	identyfikuje i kwalifikuje pacjentkę do grup dyspanseryjnych (ryzyka);	POŁ1P_U61	C.U10.
U04	formułuje wytyczne do opracowania programów promocji zdrowia;	POŁ1P_U62	C.U11.
U05	modyfikuje programy promocji zdrowia w celu dostosowania ich do potrzeb odbiorców swoich usług;	POŁ1P_U63	C.U12.
U06	wdraża rekomendacje i standardy postępowania promującego zdrowie;	POŁ1P_U64	C.U13.
<b>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>			
K01	systematycznie aktualizuje wiedzę zawodową i kształtuje swoje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	POŁ1P_K2	D.K2.
K02	przejawia empatię w relacji z podopieczną i jej rodziną oraz współpracownikami.	POŁ1P_K9	D.K9.
K03	rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe;	POŁ1P_K6	D.K6.

<b>4.4. Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia</b>				
<b>na ocenę 3</b>	<b>na ocenę 3,5</b>	<b>na ocenę 4</b>	<b>na ocenę 4,5</b>	<b>na ocenę 5</b>
<b>Wykład, Ćwiczenia</b>				
<b>Test</b> – 50% punktów (i co najmniej 50% za każdy efekt)	<b>Test</b> – 65% punktów (i co najmniej 50% za każdy efekt)	<b>Test</b> – 75% punktów (i co najmniej 50% za każdy efekt)	<b>Test</b> – 85% punktów (i co najmniej 50% za każdy efekt)	<b>Test</b> – 95% punktów (i co najmniej 50% za każdy efekt)
W przypadku <b>nie zaliczenia testu</b> (poniżej 50%) <b>oraz poszczególnych efektów kształcenia</b> (poniżej 50%) przewiduje się zaliczenie poprawkowe ustne z zakresu poszczególnych efektów, ocena wg kryteriów poniżej:				
Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające.	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela.	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych.	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych.	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji.
<b>Zajęcia praktyczne</b>				
Projekt – 50% punktów wg kryteriów oceny projektu ( <i>zał. 1 str. 5</i> )	Projekt – 60% punktów wg kryteriów oceny projektu ( <i>zał. 1 str. 5</i> )	Projekt – 70% punktów wg kryteriów oceny projektu ( <i>zał. 1 str. 5</i> )	Projekt – 80% punktów wg kryteriów oceny projektu ( <i>zał. 1 str. 5</i> )	Projekt – 90% punktów wg kryteriów oceny projektu ( <i>zał. 1 str. 5</i> )

<b>4.5. Metody oceny</b>							
<b>Egzamin ustny</b>	<b>Egzamin pisemny</b>	<b>Projekt</b>	<b>Kolokwium</b>	<b>Zadania domowe</b>	<b>Sprawozdania</b>	<b>Dyskusje</b>	<b>Inne</b>
<b>WYKŁAD</b>							
			test				- obecności, - Zaliczenie ustne poprawkowe efektów
<b>ĆWICZENIA</b>							
			test				- obecności, - aktywność na zajęciach - Zaliczenie

							ustne poprawkowe efektów
<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE</b>							
		<i>indywidualny program promocji zdrowia oparty o ocenę stanu zdrowia jednostki/rodziny na podstawie studium przypadku (zał. 1 str. 5)</i>					Obecności, aktywność

## 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych określonych w planie studiów (godz. kontaktowe)	40	
Udział w wykładach	10	
Udział w ćwiczeniach	10	
Udział w konsultacjach		
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego		
Inne – zajęcia praktyczne	20	
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	5	
Przygotowanie do wykładu		
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium itp.	3	
Przygotowanie do kolokwium	2	
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa		
Opracowanie prezentacji multimedialnej		
Przygotowanie hasła do wikipedii		
Inne		
<b>Łączna liczba godzin</b>	<b>45</b>	
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>1</b>	

ZAŁĄCZNIK 1. Kryteria oceny do zajęć praktycznych z promocji zdrowia, Pielęgniarstwo, studia licencjackie stacjonarne

Imię i nazwisko Studenta .....

Grupa ćwiczeniowa.....

Rok akademicki .....

Osoba prowadząca zajęcia – mgr/dr.....

*\*na ocenę dostateczną każda oceniana kategoria z poszczególnych kryteriów musi uzyskać 50% punktacji*

Lp.	Kryterium oceny / odniesienie do efektów kształcenia	Punktacja*
1.	<b>Ocena stanu zdrowia jednostki/rodziny [W03, U01, U03]</b>	
	1. Metodyka oceny	<b>0-4</b>
	2. Zakres oceny	<b>0-4</b>
	3. Identyfikacja zachowań zdrowotnych i czynników ryzyka chorób wynikających ze stylu życia	<b>0-6</b>
	4. Identyfikacja i kwalifikacja pacjentki do grup dyspanseryjnych (ryzyka);	<b>0-4</b>
	5. Określenie potrzeb zdrowotnych jednostki/rodziny	<b>0-10</b>
2.	<b>Planowanie edukacji zdrowotnej [ W06, U02, U04, U05, U06]</b>	
	1. sformułowanie celów programu edukacyjnego	<b>0-6</b>
	2. odniesienie do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych i warunków panujących w środowisku życia pacjenta	<b>0-4</b>
	3. metodyczne przygotowanie planu edukacji	<b>0-6</b>
	4. metody ewaluacji	<b>0-4</b>
3.	<b>Przeprowadzenie programu edukacji zdrowotnej [U02, U06]</b>	
	1. zastosowanie metod i środków dydaktycznych	<b>0-4</b>
	2. poziom zrealizowania założonych celów edukacyjnych	<b>0-4</b>
	3. dostosowanie edukacji do możliwości psycho-fizycznych odbiorcy	<b>0-4</b>
	4. krytyczna analiza realizacji programu	<b>0-4</b>
	<b>Razem</b>	<b>64</b>